

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственное и муниципальное управление

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Государственная социальная политика
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

доктор филос. наук, проф., профессор кафедры ГМУ А.В. Герасимов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1 Список источников и литературы	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов современного социально-ориентированного мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

рассмотреть теоретические основы формирования и реализации социальной политики государства;

определить взаимосвязь и взаимовлияние экономической и социальной сферы;

изучить генезис социальной политики и трансформацию организации государственной социальной политики;

провести сравнительный анализ моделей социальной политики различных государств;

исследовать основные направления социальной политики государства;

проанализировать источники финансирования социальной политики с позиции эффективности их формирования и использования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	ПК-1.3 Демонстрирует способность принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом	<p>Знать: сущность и структуру социальной политики и ее особенности; тенденции, факторы и механизмы развития социальной политики государства; основные подходы к идентификации социальных проблем и систему показателей социального развития; особенности современной практики социального управления и процесса реформирования социальной сферы. основные проблемы и задачи социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; нормативно-правовые основы деятельности исполнительной власти и органов муниципального управления по реализации государственной политики в социальной сфере.</p> <p>Уметь: дифференцировать стратегии,</p>

		<p>методы и технологии социальной политики;</p> <p>анализировать проблемные ситуации в социальной сфере и разрабатывать стратегию решения социальных проблем;</p> <p>осуществлять научное обоснование и информационное обеспечение управленческой деятельности в социальной сфере;</p> <p>применять научные знания о специфике развития социальных процессов, объектов и явлений при разработке социальных программ, проектов и их экспертизе;</p> <p>формулировать задачи социальной политики на муниципальном уровне и обеспечивать работы по их решению;</p> <p>разрабатывать и организовывать выполнение программ социального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>совокупностью методов диагностики социальных проблем, проектирования социальных объектов, экспертизы управленческих решений в социальной сфере;</p> <p>методикой разработки и реализации программно-целевого управления по всем уровням управления социальной сферы, методами оценки эффективности программ развития социальной сферы;</p> <p>навыками применения социальных технологий в управлении социальной сферой.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Государственная социальная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального циклов, как «Философия», «История», «Экономика», «Социология». Усвоение социально-политических знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков социально-политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для последующего изучения дисциплин «Государственная региональная политика», «Социология управления», «Региональная экономика» и прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	16
4	Контроль	18
Всего:		50

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история социальной политики

Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика

Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).

Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие.

Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.).

Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.

Социальные, экономические, политические функции социальной политики.

Базовые принципы и приоритеты социальной политики.

Тема 2. Социальная политика как система

Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики.

Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.

Широкое и узкое понимание социальной политики.

Объект и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей.

Институты гражданского общества как субъекты социальной политики и важный фактор существования социального государства. Роль и значимость свободных ассоциаций, социальных институтов, социальных движений, профсоюзов, политических партий, институтов

самоуправления, религиозных организаций в формировании и реализации социальной политики государства.

Корпорации (организации, предприятия) и их функции как субъектов социальной политики.

Внебюджетные фонды, негосударственные страховые и благотворительные фонды и их роль в решении задач социальной политики.

Профессиональные работники, волонтеры, граждане как субъекты социальной политики.

Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики в РФ.

Формы и методы социальной политики.

Тема 3. Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.

Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Социально-ориентированная экономика и социальная политика.

Возникновение понятия. История развития социально ориентированной экономики. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.

Подходы к классификации моделей социальной политики.

Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Достижения и недостатки советской модели социальной политики. Социально-экономические, психологические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР.

Становление концепции социального государства. Сущность концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).

Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство. Финансовый, идеологический и философский параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния.

Поиски новой модели социальной политики в странах развитого капитализма.

Раздел 2. Социальная политика Российского государства

Тема 4. Особенности социальной политики Российской Федерации

Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством.

Становление новой модели социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.

Современные приоритеты российской социальной политики.

Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.

Тема 5. Правовые основы государственной социальной политики

Развитие социальной сферы и рыночная экономика: выбор приоритетов, оценка социалистического наследия в социальной политике и социальной защите. Международные документы по социальной политике.

Создание правовых основ системы социального страхования, обязательного медицинского страхования, страхования занятости, социального обслуживания и пенсионного обеспечения. Основные направления реформирования системы социального страхования.

Правовые основы системы социальной помощи малообеспеченному населению. Законы РФ «О прожиточном минимуме», «О социальной помощи», «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и т.д. Реформирование системы социальных льгот и выплат. Разработка системы стандартизации социальных услуг. Понятие минимального государственного социального стандарта (МГСС). Стандарт социального обслуживания.

Тема 6. Финансирование социальной политики.

Уровни социальной политики

Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.

Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

Федеральный, региональный и муниципальный уровни социальной политики. Содержание понятий «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе».

Объективная обусловленность регионализации социальной политики. Региональные особенности процессов социального развития. Нормативно-правовая база региональной социальной политики.

Сущность системного подхода и содержание основных этапов формирования социальной политики на уровне региона.

Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Критерии распределения средств по регионам.

Тема 7. Качество жизни как основная проблема социальной политики

Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни.

Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе.

Дифференциация доходов в современном российском обществе.

Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный).

Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность.

Методы расчета бедности. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям. «Новые бедные» в современной России.

Тема 8. Социальная защита населения – основное направление социальной политики государства

Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты.

Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная защита».

Субъекты и объекты социальной защиты

Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности.

Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Основные направления реформирования системы социальной защиты населения в современной России. Основные проблемы социальной защиты населения Российской Федерации и пути их решения. Мировой опыт социальной защиты населения и возможности его использования в РФ.

Тема 9. Государственная жилищная политика

Понятие жилищной и жилищно-коммунальной сфер. Социальные и экономические эффекты инвестиций в жилищную сферу. Связь жилищной сферы с качеством жизни. Индикаторы состояния жилищной сферы. Средняя обеспеченность жильем в России и развитых странах. Структура жилищного фонда в России.

Направления и принципы жилищной политики. Советский и зарубежный опыт жилищной политики. Базовые принципы обеспечения права граждан на жилище. Доступность жилья и ее индикаторы.

Особенности жилищной политики в современной России, ее цели, направления и механизмы реализации. Этапы государственной жилищной политики. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в жилищной сфере. Взаимоотношение органов власти с объединениями собственников. Проблемы и задачи формирования рынка доступного жилья. Целевые программы в жилищной сфере. Формы бюджетной поддержки в жилищной сфере. Стимулирование жилищного строительства.

Практика социальной жилищной политики в российских регионах. Социальное жилье. Жилищные субсидии. Формы содействия населению при покупке и оплате жилья.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Теория и история социальной политики	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практическое занятие	Семинар-дискуссия по теме занятия
		Лекция	Проблемная лекция
		Практическое занятие	Функциональный анализ полномочий федеральных органов исполнительной власти в социальной сфере с использ. Интернет-ресурсов
		Практическое занятие	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
2.	Социальная политика Российского государства	Лекция Практическое занятие Лекция Практическое занятие . Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Исследование сайтов на порталах (федеральных органов власти и/или органов власти субъектов РФ), информирующих о мерах социальной защиты населения Проблемная лекция Работа в малых группах по изучению целевой государственной социальной программы Проблемная лекция Тестирование Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.		Лекция Практическое занятие. Лекция Практическое занятие, круглый стол Лекция Семинар-дискуссия Самостоятельная работа	Проблемная лекция Работа в малых группах по изучению целевой программы Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Семинар-дискуссия Проблемная лекция Исследование сайтов на порталах (федеральных органов власти и/или органов власти субъектов РФ), информирующих о состоянии социальной сферы Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
-устный опрос, защита реферата, разбор кейсов	5 баллов	30 баллов
- написание эссе	5 баллов	10 баллов
- письменная контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа-тестирование (темы 4-9)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для рефератов (докладов, эссе)

1. Место и роль социальной политики в современном обществе.
2. Взаимосвязь и взаимодействие социальной и экономической политики. Социальная политика как инструмент коррекции экономической политики государства.
3. Оценка эффективности социальной политики.
4. Механизмы разрешения социальных проблем в обществах с нестабильной политической и экономической системой. Протестная активность населения и социальная политика по ее ослаблению.
5. Субъекты социальной политики и формы их действия.
6. Правовая база осуществления социальной политики.
7. Типы и модели социальной политики. Факторы, обуславливающие разнообразие типов и моделей социальной политики.

8. Сущность и основные черты социального государства.
9. Особенности социальной политики Российской Федерации в переходный период.
10. Полисубъектность современной российской социальной политики. Реальное положение. Пути достижения.
11. Социальные угрозы и социальные риски. Социальная безопасность как основа существования современного общества.
12. Механизмы формирования и распределения средств, предназначенных для социальной сферы в социально-экономических системах с рыночной и плановой экономикой.
13. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
14. Учет региональных особенностей в социальной политике современной России (субъекты РФ, практика управления и укрупнения)
15. Качество жизни – центральная проблема социальной политики.
16. Типы прожиточного минимума и их краткая характеристика.
17. Социальная защита населения как часть современной социальной политики.
18. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
19. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.
20. Основные виды социального обслуживания населения в Российской Федерации и странах западной Европы.
21. Городская и сельская безработица: общее и особенное.
22. Пособия по безработице: помощь или поощрение иждивенчества?
23. Низкая трудовая мотивация россиян: миф или реальность?
24. Региональная дифференциация уровня безработицы: причины и последствия.
25. Активная политика занятости и ее перспективы.
26. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
27. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
28. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
29. Сущность и содержание социального партнерства. Становление новой модели социально-трудовых отношений в России.
30. Семейная социальная политика в современной России.

Тестовые задания

1. Социальная политика — это:
 1. меры помощи социально слабым (социально уязвимым) слоям населения;
 2. политика государства в социально-трудовой сфере;
 3. создания общественно приемлемых социальных условий для реализации возможностей и потребностей членов общества;
 4. обеспечение населения рабочими местами, товарами, жильем и услугами социальной инфраструктуры.
2. Выделите неверное утверждение. В широком смысле социальная политика:
 1. одно из направлений государственной политики;
 2. концепция социального развития страны;
 3. система мер по распределению ресурсов в интересах общества в целом;
 4. система мер по полной ликвидации бедности в стране.
3. Социальная политика как исторический феномен появилась:
 1. в начале XX в.;
 2. во второй половине XX в.;
 3. в процессе перехода от аграрного к индустриальному обществу;
 4. со второй половины I тысячелетия н. э., т.е. со времени распада Римской империи.
4. Наиболее важные, значимые, настоятельные проблемы социальной политики;
 1. приоритеты социальной политики;
 2. задачи социальной политики;
 3. функции социальной политики;

4. цели социальной политики.
5. Выделите неверное утверждение. Субъектами социальной политики являются:
 5. должностные лица в государственных учреждениях;
 6. граждане;
 7. политические партии;
 8. работодатели.
6. Объектом социальной политики является:
 1. население страны;
 2. граждане, не способные обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов;
 3. социально незащищенные слои населения;
 4. пенсионеры и инвалиды.
7. Средства получения желательного, нужного результата социальной политики:
 1. функции социальной политики;
 2. инструменты социальной политики;
 3. методы социальной политики;
 4. ресурсы социальной политики.
8. Комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления:
 1. цель социальной политики;
 2. проблема социальная;
 3. приоритеты социальной политики;
 4. потребности социальные.
9. Текущее и перспективное планирование комплекса мер, направленных на решение тех или иных социальных проблем на основе рационального использования материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов:
 1. приоритеты социальной политики;
 2. программа социальная;
 3. программа целевая социальная;
 4. политика реальная социальная.
10. Первыми мыслителями, обратившимися к рассмотрению социальной проблематики в организации государства, были:
 1. Платон и Аристотель;
 2. Т. Мор и Т. Кампанелл;
 3. Т. Гоббс и Дж. Локк;
 4. К. Маркс и Ф. Энгельс.
11. Государство, в котором социальные проблемы имеют приоритетный характер:
 1. правовое государство;
 2. социальное государство;
 3. социальная рыночная экономика;
 4. государства всеобщего благосостояния.
12. Наиболее яркое воплощение модели государства всеобщего благосостояния представляет:
 1. социальная политика Швеции;
 2. социальная политика США;
 3. социальная политика стран Латинской Америки;
 4. социальная политика стран Юго-Восточной Азии.
13. Социолог Г. Эспинг-Андерсен выделил следующие основные модели социальной политики:
 1. неолиберальная, государственный патернализм и консервативно-корпоративная;
 2. социально-демократическая, государство всеобщего благосостояния и консервативно-корпоративная;
 3. неолиберальная, социально-демократическая и консервативно-корпоративная;
 4. патерналистская, государство всеобщего благосостояния и консервативно-корпоративная.

14. Выделите неверное утверждение. Государственный патернализм как модель социальной политики включает в себя:

1. принятие государством на себя полной ответственности за уровень доходов граждан;
2. все расходы, связанные с социальной политикой, финансируются из государственных источников — государственного бюджета;
3. государство контролирует меру потребления трудоспособных членов общества, устанавливая размеры оплаты труда работников;
4. ликвидацию дефицита товаров и услуг первой необходимости.

15. Государственный патернализм как модель социальной политики наиболее полно был реализован:

1. в социальной политике Российской империи;
2. в социальной политике СССР;
3. в социальной политике стран Западной Европы;
4. в социальной политике Российской Федерации.

16. Либеральный подход к социальной политике базируется на следующих постулатах:

1. государство заботится о слабых и создает условия для раскрытия экономического потенциала сильных;
2. государство оказывает одинаковую посильную поддержку всем гражданам страны;
3. государство слагает с себя обязанности заботиться о гражданах и каждый решает социальные проблемы самостоятельно;
4. государство практически полностью решило все социальные проблемы граждан.

17. К особенностям социальной политики Российской Федерации и в 1990-е гг. необходимо отнести:

1. сочетание элементов государственного патернализма и либерального подхода;
2. сохранение системы государственного патернализма;
3. сформировавшийся либеральный подход к социальной политике;
4. отказ государства от социальной политики.

18. Социальная стратегия – это:

1. основные функции социальной политики;
2. методы и средства достижения целей социальной политики;
3. прогнозирование основных направлений развития социальной политики;
4. совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития общества в области уровня и качества жизни населения.

19. Первые законы о бедных были приняты в:

1. Великобритании;
2. Германии;
3. Швеции;
4. России.

20. Основы государственной социальной защиты на Руси относятся к периоду:

1. Древнерусского государства;
2. Московской Руси;
3. правления Екатерины II;
4. «Великих реформ» второй половины XIX в.

21. Система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей:

1. социальная защита;
2. социальное обеспечение;
3. социальная помощь;
4. социальное пособие.

22. К первоочередным задачам социальной защиты относятся:

1. повышение жизненного уровня всех слоев населения общества;
2. преодолением материальной нуждемости наиболее уязвимых слоев населения;
3. социальная поддержка пенсионеров и инвалидов;
4. решение жилищной проблемы.

23. Уровень потребления материальных и духовных благ в сравнении с исторически обусловленными социальными нормативами потребления – это:

1. социальный стандарт;
2. потребительская корзина;
3. уровень жизни;
4. черта бедности;

24. Категория, отражающая уровень удовлетворения минимальных жизненных потребностей населения:

1. нуждаемость;
2. уровень жизни;
3. бедность;
4. черта бедности.

25. Уровень доходов, ниже которого невозможно удовлетворение минимальных потребностей человека – это:

1. нуждаемость;
2. нищета;
3. бедность;
4. черта бедности.

Контрольная работа (тестирование)

1. Человеческий и социальный капитал имеют невещественный характер?
ДаНет
2. Основоположителем современного дискурса социального капитала является Джеймс Коулман.
ДаНет
3. Концепцию социального капитала как необходимого условия развития современной демократии разработал Роберт Патнэм.

ДаНет
4. К общественным экономическим ресурсам относятся ресурсы, созданные и используемые крупными сообществами.
ДаНет
5. Влияние социального капитала на экономическое развитие связано с выявлением качественных характеристик социально-экономического порядка?
ДаНет
6. В отличие от человеческого капитала социальный капитал создается и накапливается внутри социальных групп и организаций?
ДаНет
7. Социальный капитал не является источником экономического роста?
ДаНет
8. В отличие от социального капитала человеческий капитал воплощен в социальных связях?

ДаНет

9. Социальный капитал как метаинститут- это специфические ограничения и предпочтения формального и неформального характера, обеспечивающие взаимодействие хозяйственных агентов?

ДаНет

10. Основным методологическим принципом формирования социального капитала является принцип "доверие-обязательство без санкций"?

ДаНет

11. Количество социального капитала предопределяет экономические результаты деятельности?

ДаНет

12. Экономические результаты деятельности агентов предопределяют количество социального капитала?

ДаНет

13. Важнейшей функцией социального капитала является создание условий метасреды, на базе которой возможно формирование эффективной институциональной структуры?

ДаНет

14. Наличие высокой доли информированного и образованного населения повышает политическую активность.

ДаНет

14. Чем выше активность средств массовой информации, тем ниже избирательная ответственность населения на выборах.

ДаНет

15. Нужно ли в государстве большое количество свободной прессы?

ДаНет

16. Верно ли утверждение о том, что демократии, существующие в течение продолжительного периода времени оказывают большее влияние на общество, нежели кратковременные?

ДаНет

17. В постоянных демократиях согласно статистическим данным расходуется больше средств на здравоохранение?

ДаНет

18. В литературе до настоящего времени основное внимание уделялось политическим условиям увеличения продолжительности жизни, нежели образовательным и экономическим предпосылкам развития демократии.

ДаНет

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Характеристика основных категорий и понятий государственной социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Субъекты социальной политики.
5. Нормативно-правовые основы социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Социальная политика как фактор экономического развития.

8. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
9. Социальная справедливость: сущность, цель и критерии социальной политики.
10. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
11. Социальное обоснование экономических решений.
12. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
13. Основные этапы развития социальной политики в европейской истории.
14. Основные концепции социальной политики и их развитие в XX веке.
15. Модели социальной политики.
16. Социально-демократическая модель социальной политики.
17. Советская патерналистская модель социальной политики.
18. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
19. Социальное государство: характеристика, критерии, принципы.
20. Социальная политика и социальная безопасность личности и государства.
21. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
22. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России.
23. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
24. Приоритетные направления социальной политики современного российского государства.
25. Поиск современной модели и концепции социальной политики российского государства
26. Проблемы становления социального государства в России.
27. Специфика социальной политики в условиях рыночной экономики.
28. Программно-целевой подход к реализации социальной политики: цели, ресурсы, исполнители, контроль, результативность.
29. Региональные особенности социальной политики.
30. Задачи управления социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях.
31. Механизмы социальной политики.
32. Бедность, ее причины и методы измерения.
33. Особенности современной российской бедности и ее региональные особенности.
34. Социальная поддержка населения: сущность, основные формы и виды.
35. Государственная социальная помощь.
36. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
37. Основные направления социальной защиты населения.
38. Объекты социальной защиты населения.
39. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.
40. Социальные проблемы современной семьи и пути их решения в современной России.
41. Структура управления социальной политикой.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
44. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
45. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
46. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
47. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
48. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
49. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
50. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) - <http://www.consultant.ru/>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ) (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: федеральный закон от 24 октября 1997 г. №134-ФЗ (ред. от 29.07.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. О потребительской корзине в целом по Российской Федерации: федеральный закон от 20 ноября 1999 г. № 201-ФЗ « (ред. от 28.07.2004). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
5. О минимальном размере оплаты труда: федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ (ред. от 07.03.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
6. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис».
7. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 07.03.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
8. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 ноября 2010 года № 326-ФЗ (ред. от 09.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
10. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
11. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.12.2013 № 442-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
13. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (Утв. Правительством РФ 29.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Основная литература

1. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Холостова, Е. И. Социальная политика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2845-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383752>.

Дополнительная литература

1. Кричинский, П. Е. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. (Высшее образование:

Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009875-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/460661>.

2. Медведев Д.А. Россия 2024: Стратегия социально-экономического развития // Вопросы экономики. 2018. № 10. С. 5-28. Режим доступа: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2018-10-5-28>.

3. Никифорова, О. Н. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения: Монография / О.Н. Никифорова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль; Страхование). ISBN 978-5-16-006758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452812>

4. Сидорина Т. Ю. История и теория социальной политики. Учебное пособие. 2-е изд. доп. – М.: Изд. Центр РГГУ, 2012. – 555 с.

5. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. профессоров Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - М.: Дашков и К, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-394-02028-5. Режим доступа: <https://znanium.com/spec/catalog>

6. Тавокин, Е.П. Социальная политика: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/366443>.

7. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/540396>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

1. Конституция РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru>;

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://gov.ru>;

3. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru>;

5. СПС Консультант плюс (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>;

6. СПС Гарант (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>;

7. Информационно-аналитические материалы Государственной Думы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iam.duma.gov.ru>;

8. Аналитический центр при правительстве РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ac.gov.ru/>

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

10. Институт государственного и муниципального управления ГУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipamm.hse.ru/>

11. Независимый институт социальной политики. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.socpol.ru>

12. SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. Электронный ресурс]. – URL: <http://spero.socpol.ru/>

13. Аналитические вестники Совета Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/

14. Вопросы государственного и муниципального управления. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/vgu/>
15. Государственное управление. Электронный вестник. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ejournal.spa.msu.ru>
16. Сайт журнала «СОЦИС» // <http://socis.isras.ru>
17. Федеральный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (4 ч.). Теоретические основы социальной политики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Различные трактовки понятия в научной литературе и политической практике.
2. Основные категории социальной политики.
3. Социальное государство как главный субъект социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Методы исследования социальной политики.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Дайте определение социальной политики и объясните, чем отличается социальная политика, понимаемая в широком смысле от социальной политики, понимаемой в узком смысле.
2. В чем состоят принципиальные различия между моделью социальной политики, основанной на государственном патернализме, и либеральной моделью социальной политики?
3. Расскажите о терминологии, используемой в социальной политике.
4. Дайте определение социальной стратегии, объясните, как соотносится это понятие с понятием социальной политики.
5. Перечислите основные механизмы социальной политики. Как, по Вашему мнению, они должны использоваться?
6. Обоснуйте социальную обусловленность возникновения социальной политики.

7. Рассмотрите исторические этапы формирования социальной политики.
8. Каковы концептуальные основы социальной политики, каковы ее теоретические истоки?
9. Кто из великих людей и мыслителей прошлого рассматривал в своих работах проблемы социальной политики?

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные цели социальной политики государства.
2. Назовите основные модели социальной политики государства. Чем отличаются эти модели?
3. На чем основываются либеральная и социально ориентированные модели социальной политики государства?
4. Какие права и гарантии необходимо обеспечить в стране для установления принципов социального государства?
5. Какие приоритеты установило российское государство в решении главных социальных задач (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, формировании социокультурной среды, социальном обслуживании, региональной социальной политике)?
6. Назовите механизмы функционирования социальной политики государства?

Темы для рефератов, докладов

1. Социальная деятельность государства в истории общества и исторические этапы формирования социальной политики.
2. Современное понимание сущности государственной социальной политики.
3. Идеологические основания социальной политики государства.
4. Концепции социальной политики в зарубежной и отечественной науке.
5. Принцип социальной справедливости: уравнительная и распределительная справедливость.
6. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества.
7. Принцип индивидуальной социальной ответственности.
8. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы.
9. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий.
10. Социальная политика как фактор экономического развития.
11. Региональные особенности социальной политики.

Тема 2 (4 ч.). Социальная политика как система

Вопросы для обсуждения

1. Социальная политика как составная часть всей государственной политики, нацеленная на управление социальными процессами.
2. Место и роль социальной политики в современном обществе.
3. Сферы действия социальной политики.
4. Функции социальной политики
5. Структура социальной политики (территориально-государственная, сферная, демографическая).
6. Основные направления федеральной социальной политики.
7. Регионализация социальной политики в современной России: причины и основные проблемы.
8. Основные направления муниципальной социальной политики. Причины целесообразности передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий в социальной сфере.

Темы докладов с презентациями:

1. Социальное государство: его признаки и принципы. Российская Федерация как социальное государство.
2. Послание Президента РФ Федеральному собранию 1 марта 2018 г. о стратегических приоритетах государственной социальной политики.
3. Роль институтов гражданского общества в решении социальных проблем населения.
4. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.
5. Модель социального рыночного хозяйства (на примере Германии).

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные цели социальной политики государства.
2. Назовите основные модели социальной политики государства. Чем отличаются эти модели?
3. На чем основываются либеральная и социально ориентированные модели социальной политики государства?
4. Какие права и гарантии необходимо обеспечить в стране для установления принципов социального государства?
5. Какие приоритеты установило российское государство в решении главных социальных задач (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, формировании социокультурной среды, социальном обслуживании, региональной социальной политике)?
6. Назовите механизмы функционирования социальной политики государства?
7. Как формируются программы и планы социально-экономического развития страны и ее регионов?
8. Назовите основные приоритеты социальной политики Российского государства на среднесрочную перспективу?

*Тема 3 (4 ч.). Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.**Вопросы для обсуждения:*

1. Разработка вариантов социальной политики на протяжении истории человечества.
2. Типы состояний общества и типы социальной политики
3. Католическая, либеральная, консервативная, социал-демократическая модели социальной политики.
4. Проблема эффективности социальной политики. Определение критериев эффективности.
5. Развитие социальной политики в XIX - XX вв. в странах Западной Европы и Северной Америке: общий обзор.

Дискуссия: Социальная политика в СССР и современной России

1. Становление социальной политики СССР.
2. Характеристика основных этапов реализации социальной политики в СССР
3. Особенности патерналистской модели социальной политики в СССР.
4. Преимущества и недостатки советской модели социальной политики.
5. Возможности использования достижения советской модели социальной политики в современной России.
6. Национальные проекты (программы) в социальной сфере, направленные на достижение национальных целей развития РФ до 2024 года: цели и целевые показатели, задачи и результаты реализации.

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте таблицу, отражающую межстрановое сопоставление используемых индикаторов и показателей качества жизни населения. Составьте шкалы индикаторов социальной эксклюзии и бедности.

4. Разработайте показатели, по которым можно определить уровень социального развития территорий, качества жизни и социального самочувствия населения региона:

показатели уровня жизни в российских регионах;

показатели социальной дифференциации и поляризации населения;

интегральные показатели социального развития и их использование в российской практике;

оценки населением качества и доступности услуг социальной сферы.

5. Выберите государственную программу и подготовьте информацию по следующим вопросам: причины принятия данной целевой программы (с подтверждением статистической информацией); орган государственной власти – разработчик программы; цели и задачи программы; ожидаемые результаты реализации программы и целевые показатели и индикаторы; период действия программы; перечень и описание мероприятий программы; ресурсное обеспечение программы; описание системы управления реализацией программы, включающей в себя распределение полномочий и ответственности между структурными подразделениями, отвечающими за ее реализацию; достижения и проблемы в реализации программы (с подтверждением статистической информацией); предложения по разрешению проблем реализации программы органами государственной власти.

Тема 4 (4ч.). Социальная защита населения как приоритет социальной политики Российского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование института социальной защиты и социального обеспечения.
2. Сущность, структура, виды и формы социальной защиты.
3. Бедность как социальная проблема. Основные направления социальной политики по снижению бедности в России.
4. Организационные и правовые основы социальной защиты и социальной поддержки населения.
5. Пенсионная система России и направления ее совершенствования.
6. Эффективные формы предоставления социальной помощи: российский и зарубежный опыт.

Групповая дискуссия: «Причины социальной эксклюзии в России и пути ее минимизации».

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите сущность и содержание социальной защиты?
2. Назовите объекты социальной защиты?
3. Каково соотношение понятий «социальная защита», «социальное обеспечение»?
4. Дайте характеристику видов и форм социальной защиты?
5. Каковы организационные и правовые основы социальной защиты и социальной поддержки населения?
6. Определите место и роль пенсионного обеспечения в социальной защите населения?
7. Назовите основные компоненты пенсионной системы?
8. Какие изменения произошли в пенсионной системе Российской Федерации в 2018 году?

Тема 5 (4 ч.). Демографическая политика и политика в сфере охраны здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая ситуация в России. Динамика показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни.
2. Демографическая политика. Национальная программа в сфере демографического развития до 2024 года: цели, целевые показатели и задачи. Меры по повышению рождаемости, снижению смертности населения, росту продолжительности здоровой жизни.
3. Здравоохранение как отрасль социальной сферы. Особенности и классификация медицинских услуг.
4. Модели организации систем здравоохранения: государственная, рыночная с регулируемым медицинским страхованием, рыночная.
5. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
6. Правовые, финансово-экономические и организационные аспекты системы здравоохранения региона.

Дискуссия: «Роль государства и рынка в здравоохранении».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие демографические процессы связаны с уровнем развития общества и развитием социальной сферы?
2. Какие меры обычно используются для реализации целей демографического развития?
3. Каковы тенденции развития демографической ситуации в России?
4. Назовите цели Национальной программы в сфере демографического развития до 2024 года.
5. В чем различие узкого и широкого подхода к определению системы здравоохранения?
6. Дайте характеристику нормативной модели охраны здоровья в России?
7. Раскройте механизмы функционирования системы обязательного медицинского страхования?
8. Каковы современные проблемы здравоохранения в России и направления их решения?
9. Назовите цели и задачи реализации Национального проекта в сфере здравоохранения до 2024 года.

*Тема 6 (2ч.). Государственная политика в сфере образования**Вопросы для обсуждения:*

1. Образование как институт и отрасль социальной сферы.
2. Система образования Российской Федерации. Основные проблемы российского образования.
3. Приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной политики в сфере образования.
4. Полномочия государственных органов власти и местного самоуправления в сфере образования.
5. Цели региональной политики в сфере общего и профессионального образования. Целевые региональные программы развития образования и оценка их результативности.
6. Национальный проект «Образование»: цели и стратегические задачи реализации до 2024 года.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как взаимосвязаны образование и социальное развитие?
2. Каковы основные задачи и функции системы образования?
3. Дайте характеристику основных функциональных моделей образования.
4. Каковы основные принципы построения и функционирования образовательных систем?

5. Назовите основные показатели, характеризующие состояние и динамику развития системы образования.
6. Каковы основные источники финансирования образования?
7. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание механизма реально осуществляемой управленческой практики, выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Система заданий (вопросов, вариантов) контрольной работы направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Виды и характер письменных контрольных работ зависят от учебно-методических задач. Возможны контрольные аудиторные и домашние; фронтальные и индивидуальные.

Преподаватель информирует студентов о специфике предстоящей контрольной работы. При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо руководствоваться примерной тематикой (см. 5.4.1. Тематика заданий текущего контроля); изучить рекомендуемую к курсу (разделу) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради. Оформление работ в тетрадях предусматривает стандартизованную школьную тетрадь в 18 или 36 листов, с обязательным указанием на обложке выходных данных следующего содержания: учебное заведение (полное наименование), Ф.И.О. студента, номер группы, Ф.И.О. преподавателя. Работа может быть оформлена на бумаге формата А4, в соответствии с требованиями предъявляемыми к рефератам. Объем контрольной работы, как правило, не должен быть менее 10 страниц.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, ее речевое оформление не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Эссе

1. Примерный объем - 3-4 тыс. слов. Интервал - 1,5. Ссылки подстрочные. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 12.
2. Эссе начинается анализом теоретической проблемы иллюстрируемой примером.
3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях.
4. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений), на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю. Допускается использование только реальных примеров.
5. В конце эссе приводится список использованных источников и литература. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где

напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.). Эта информация не включается в объем эссе.

Эссе могут быть сданы преподавателю лично или направлено по электронной почте в формате Word не позднее установленного срока сдачи.

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа студента по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины. Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания магистерской диссертации.

Работа студента по написанию реферата включает: обдуманный выбор темы; самостоятельный подбор списка литературы; консультацию у преподавателя по списку литературы и плану реферата; аналитическое чтение и конспектирование основных источников; составление реферата на основе сделанных конспектов; оформление текста реферата.

Работа печатается с помощью компьютера шрифтом Times New Roman размером 14 на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа с интервалом “1,5” между строками. На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Страницы должны иметь поля: левое – 35 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение, названия глав и заключение) печатаются с заглавной строчными буквами с новой страницы, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и располагаются по ширине страницы с красной строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.

Наименования глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Автоматические переносы в тексте реферата не допускаются.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и её параграфами. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки с отступом 15 мм. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединённые по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединённых общей мыслью.

Подбор литературы – это обязанность студента. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Объем реферата – не менее 20 машинописных страниц (1800 знаков, т.е. 30 строк по 60 знаков). Реферат сдается на скоросшивателе с обложкой (рефераты, скрепленные скрепками, не принимаются). Нумерация страниц сквозная, начинается со второй (соответствующей Оглавлению). На титульный лист нумерация не проставляется. Цифровое обозначение номера находится посередине нижнего поля листа.

Реферат должен иметь стандартную структуру: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Библиографический список. Во Введении дается обоснование научной или практической значимости избранной темы, определяются границы её рассмотрения, дается описание использованных источников. В основной части, состоящей примерно из 3-4 пунктов, излагаются основные положения, идеи, взгляды, концепции теории по существу выбранной темы. В Заключении формулируются выводы или итоги рассмотрения

темы. Здесь дается информация о степени разработанности данной темы, указываются проблемы и, по возможности, пути их решения.

В ходе изложения основного материала следует делать ссылки на источники, из которых берется то или иное положение. Сведения об источниках должны включать: Ф.И.О. автора, заглавие книги, издательство, место и год издания, номер страницы. Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman размером 10 с интервалом “1” между строками. При оформлении сносок используется сквозная нумерация для всего реферата. Количество ссылок на источники – не менее 10.

Библиографический список должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания источников.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся и имеют сквозную нумерацию на всем протяжении работы.

По результатам реферата проводится собеседование, цель которого - проверить знание студентом теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем учебной дисциплины, выдавшим задание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Цель дисциплины: развитие у студентов современного социально-ориентированного мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины: рассмотреть теоретические основы формирования и реализации социальной политики государства;

определить взаимосвязь и взаимовлияние экономической и социальной сферы;

изучить генезис социальной политики и трансформацию организации государственной социальной политики;

провести сравнительный анализ моделей социальной политики различных государств;

исследовать основные направления социальной политики государства;

проанализировать источники финансирования социальной политики с позиции эффективности их формирования и использования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1.3 Демонстрирует способность принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретическое содержание современной социальной политики государства; фундаментальные проблемы и перспективы развития прогрессивных форм социальной организации; теоретические основы оценки степени развитости социальной политики в экономической системе;

Уметь: анализировать проблемные вопросы функционирования социальной сферы; выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат теории социальной политики в профессиональной деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом теории социальной политики; навыками анализа основных закономерностей и тенденций функционирования социально-экономической системы как основы принятия эффективных управленческих решений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опроса, выполнение творческих работ (реферат, эссе, анализ статей научных журналов «Социологические исследования», «Социальная политика и социология», «Социально-политический журнал», «Государственная власть и местное самоуправление» и др.), контрольной работы (тестирования), участие в групповых дискуссиях на практических занятиях по заданным проблемам; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.